Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Strategi for Den enkelte i fællesskabet

Idestrup Privatskole

Alle børn har ret til normalitet – læringsmiljøer med plads til den enkelte

1. Formål og retning

Målet for Idestrup Privatskole er at give det enkelte barn det bedst mulige skoletilbud med udgangspunkt i barnets forudsætninger, behov, ressourcer og udviklingsmuligheder. Vi skal sikre, at alle elever får mulighed for faglig, personlig og social progression og oplever sig som betydningsfulde deltagere i skolens fællesskaber.

"Den enkelte i fællesskabet" er skolens grundlæggende forståelse af inklusion. Strategien omfatter hele skolen og skal ses i tæt sammenhæng med skolens faglige, pædagogiske og didaktiske profil.

Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er det fælles pædagogiske og didaktiske fundament på Idestrup Privatskole – i både almenklasser og specialklasser. Det er således ikke en metode, der alene anvendes over for elever med en autismediagnose eller i specialtilbud, men en fælles måde at skabe tydelige, forudsigelige, tilgængelige og udviklende læringsmiljøer for alle elever.

Strategien er forankret i skolens værdier høj faglighed, trivsel, ordentlighed, dannelse, tillid og fællesskab. Værdierne omsættes gennem anerkendende relationer, gensidig respekt og åben dialog. Eleverne støttes i at bidrage ansvarligt til fællesskabet og udvikle forståelse for ligestilling og demokrati.

Specialundervisningsprofilen fra august 2026 konkretiserer denne retning. Inklusion forstås som at være medregnet: Eleven skal kunne forstå, deltage, bidrage og lære og opleve sig som betydningsfuld. Vi ser det almindelige i det særlige og møder eleven som et barn eller en ung med interesser, relationer og udviklingsmuligheder.

2. Vores forståelse af inklusion

På Idestrup Privatskole er den enkelte elev en del af fællesskabet – ikke blot til stede i det. Inklusion handler derfor ikke alene om fysisk placering i en bestemt klasse eller et bestemt lokale. Inklusion forudsætter reel deltagelse,

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

tilhørsforhold, udvikling og mulighed for at bidrage ud fra egne forudsætninger.

Det betyder, at:

- alle børn og unge ses og værdsættes som unikke personer med ret til faglig, personlig og social udvikling i ligeværdige fællesskaber
- fællesskabet er udgangspunkt for individuelle mål, men deltagelsesformen kan være forskellig fra elev til elev
- eleven ikke reduceres til en diagnose, vanskelighed eller støttebehov
- vi ser efter ressourcer, duelighed og udviklingsmuligheder og tilpasser læringsmiljøet, når krav og rammer overstiger elevens aktuelle forudsætninger
- inklusion vurderes på kvaliteten af elevens deltagelse, trivsel og læringsudbytte – ikke alene på graden af fysisk tilstedeværelse i almenmiljøet
- alle elever så vidt muligt skal kunne spejle sig i det almene og have adgang til skolens faglige og sociale fællesskaber.

3. Ét fælles pædagogisk og didaktisk fundament

Skolens autismevenlige fundament bygger på en forståelse af, at tydelighed, struktur og forudsigelighed reducerer unødig belastning og frigør ressourcer til læring, relationer og deltagelse. Det fælles fundament kommer blandt andet til udtryk gennem:

- tydelige og genkendelige strukturer i skoledagen
- visuel understøttelse og konkret kommunikation
- klare læringsmål og tydeliggørelse af hvad, hvordan, hvor meget, hvornår og hvad der sker bagefter
- forberedelse på overgange, ændringer og nye situationer
- undervisningsdifferentiering og individuelt tilpassede krav
- bevidst arbejde med relationer, mentalisering og social forståelse
- mulighed for pauser, skærmning og regulering af sansemæssig og social belastning
- tydelige, rolige og anerkendende voksne
- løbende evaluering af elevens trivsel, deltagelse, selvstændighed og faglige progression.

Fundamentet er fælles, men indsatsen er ikke ens for alle. Nogle elever profiterer af de fælles rammer i almenklassen, mens andre har behov for mere intensiv individualisering, mindre grupper, flere pauser, tættere voksenstøtte eller specialklasse som primært læringsmiljø.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

4. Fleksible læringsmiljøer – ikke diagnosestyret placering

Idestrup Privatskole organiserer læringsmiljøer fleksibelt på tværs af almenklasse, mindre læringsfællesskaber og specialklasse/tvillingeklasse. Valget af læringsmiljø tager udgangspunkt i elevens konkrete funktionsniveau, trivsel, læringsforudsætninger, belastningsgrad og udvikling – ikke i diagnosen alene.

En diagnose er derfor ikke i sig selv grundlag for placering i specialklasse. Tilsvarende er fysisk placering i en almenklasse ikke i sig selv et mål, hvis eleven ikke har reel mulighed for at lære, trives og deltage meningsfuldt.

Der kan arbejdes med fleksibel deltagelse på tværs af læringsmiljøer. En elev kan eksempelvis have specialklassen som primær base og deltage i udvalgte fag eller sociale aktiviteter med årgangen, eller være elev i almenklassen og i perioder modtage undervisning og støtte i et mindre læringsmiljø.

5. Støtte forstås bredt

Støtte er ikke alene et spørgsmål om flere voksne omkring en elev. På Idestrup Privatskole forstås støtte som den samlede pædagogiske, didaktiske og organisatoriske tilrettelæggelse, der gør eleven i stand til at deltage, lære og udvikle sig.

Støtte kan derfor bestå af struktur, visualisering, differentiering, hjælpemidler, ændrede krav, pauser, skærmning, ændret gruppestørrelse, voksenstøtte, relationsarbejde, social guidning og individuelle aftaler. Indsatsen skal være målrettet og så vidt muligt forebyggende frem for først at blive iværksat, når eleven er blevet overbelastet.

For elever med specialpædagogiske og didaktiske behov udarbejdes individuelle udviklings- og handleplaner med konkrete mål, indsatser, ansvar og evaluering. Planerne har sammenhæng med klassens års- og undervisningsplaner og omfatter efter behov faglig udvikling, kommunikation, sociale kompetencer, selvstændighed, deltagelse og trivsel. Mål og indsatser evalueres løbende og justeres efter elevens udvikling og aktuelle behov. Forældrene modtager planerne mindst to gange årligt, jf. skolens specialundervisningsprofil.

Støtten skal samtidig have et udviklingsperspektiv. Vi undersøger løbende, hvornår voksenstøtte er nødvendig, og hvornår den kan tilpasses eller reduceres, så eleven udvikler egne strategier og større selvstændighed. Pauser og adgang til roligere læringsmiljøer kan være en forudsætning for, at eleven kan vende tilbage til meningsfuld deltagelse.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

6. Strategiske mål

- Vi vil sikre, at alle elever mødes med høje, realistiske og udviklingsorienterede forventninger.
- Vi vil udvikle læringsmiljøer, hvor flere elever kan deltage meningsfuldt uden at skulle passe ind i én bestemt måde at være elev på.
- Vi vil fastholde autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning som fælles fundament i hele skolen.
- Vi vil identificere tegn på mistrivsel, overbelastning og faglige eller sociale vanskeligheder tidligt og handle forebyggende.
- Vi vil organisere støtte ud fra elevens konkrete behov og funktion frem for diagnose eller organisatoriske standardløsninger.
- Vi vil sikre systematisk opfølgning på elever med særlige behov gennem tydelige mål, dokumentation og evaluering.
- Vi vil styrke brobygning og overgange mellem læringsmiljøer, klassetrin, dagtilbud og skole samt mellem skole og ungdomsuddannelse.
- Vi vil udvikle medarbejdernes specialpædagogiske og didaktiske kompetencer løbende.
- Vi vil styrke det tværprofessionelle samarbejde med forældre, PPR, psykologer, rådgivere og øvrige relevante fagpersoner.
- Vi vil have særlig opmærksomhed på elever, der er i risiko for eksklusion fra undervisning eller fællesskab.

7. Strukturer, procedurer og evaluering

- Strategien skal kunne genkendes i skolens daglige praksis. Derfor arbejder skolen systematisk med:
- tydelige procedurer ved opstart af nye eller ændrede støtteindsatser
- få, konkrete og evaluer-bare mål
- løbende observation og vurdering af elevens deltagelse, trivsel og læring
- videndeling i teamet og på tværs af relevante faggrupper
- supervision og faglig sparring
- koordination mellem almen- og specialområdet
- justering af indsatsen, når den ikke har den forventede effekt.

En indsats skal ikke fastholdes alene, fordi den tidligere har været hensigtsmæssig. Elevens udvikling og aktuelle funktion er styrende, og organiseringen skal kunne ændres i takt med behovet.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

8. Elev- og forældreinddragelse

Forældrene er centrale samarbejdspartnere og bidrager med vigtig viden om barnets udvikling, ressourcer, belastninger og funktion uden for skolen. Skolen tilstræber et tæt, respektfuldt og transparent samarbejde med tydelige forventninger, fælles mål og løbende opfølgning.

Eleven inddrages på en måde, der er tilpasset alder, udvikling og kommunikative forudsætninger. Elevens perspektiv skal så vidt muligt indgå i vurderingen af trivsel, mål, støtte og deltagelsesmuligheder.

Forældresamarbejde er en væsentlig forudsætning for sammenhæng omkring barnet, men skolens faglige ansvar for undervisning, organisering og pædagogisk praksis kan ikke overlades til forældrene.

9. Tværprofessionelt samarbejde

Idestrup Privatskole samarbejder med relevante eksterne fagpersoner og myndigheder, herunder PPR, psykologer, læger, psykiatrien, sagsbehandlere og kommunale rådgivere, når dette er relevant for elevens skolegang.

Eksterne vurderinger og anbefalinger indgår som væsentlige faglige bidrag. Skolen omsætter dem til en konkret skolefaglig og pædagogisk praksis i dialog med eleven og forældrene og inden for de rammer og det ansvar, der gælder for skolen.

10. Overlevering og brobygning

Overgange kan være særligt belastende for elever med behov for høj grad af forudsigelighed. Derfor planlægges overlevering og brobygning struktureret og i god tid, når det er muligt.

- relevant viden overleveres systematisk
- nye voksne og læringsmiljøer introduceres gradvist, når eleven har behov for det
- der kan udarbejdes en konkret brobygnings- eller overgangsplan
- kendte voksne kan indgå som brobyggere i en overgangsperiode
- elev og forældre inddrages i planlægningen.

11. Kompetenceudvikling og faglig kapacitet

Skolens profil forudsætter, at medarbejderne har fælles viden og et fælles pædagogisk sprog. Kompetenceudvikling er derfor en løbende opgave og omfatter både almen- og specialområdet.

Der arbejdes blandt andet med viden om autismevenlig undervisning og pædagogik (Vi har tilknyttet Charlotte Ryhl), opmærksomheds- og eksekutive vanskeligheder, kommunikation, sansebearbejdning, belastningsreaktioner,

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

undervisningsdifferentiering, relationsarbejde, visualisering, struktur, low arousal, observation og evaluering.

Vejledere og ressourcepersoner skal understøtte teams gennem observation, sparring, supervision og koordinering. Formålet er at øge skolens samlede kapacitet – ikke at placere ansvaret for elever med særlige behov hos enkelte medarbejdere.

Alle pædagoger og lærere på Idestrup Privatskoles undervisningsdel certificeres i Co-Teaching i 2027. Certificeringsforløbet starter i februar 2027 og afsluttes med eksamen i december 2027. Forløbet omfatter medarbejdere i både almen- og specialområdet og skal styrke den fælles pædagogiske og didaktiske praksis på tværs af skolens læringsmiljøer.

Co-Teaching skal styrke læreres og pædagogers fælles ansvar for elevernes læring, trivsel og deltagelse. Gennem fælles planlægning, gennemførelse og evaluering med tydelig rollefordeling skal medarbejderne skabe flere deltagelsesmuligheder og tilpasse støtten i både almenklasser, mindre læringsfællesskaber og tvillingeklasser. Forløbet skal understøtte det fælles autismevenlige fundament og sammenhængen mellem skolens læringsmiljøer.

Ledelsen sikrer rammer for deltagelse i certificeringsforløbet, fælles forberedelse, afprøvning og opfølgning. Erfaringerne deles i teamene, og praksis justeres på baggrund af elevernes perspektiver, tilhørsforhold, trivsel, deltagelse og læringsudbytte.

12. Ledelsens ansvar

Ledelsen har ansvar for, at strategien omsættes til en tydelig og sammenhængende praksis på hele skolen. Det indebærer blandt andet at sikre relevante kompetencer, organisering, opfølgning, supervision og rammer for tværprofessionelt samarbejde.

Ledelsen skal samtidig sikre, at skolens almen- og specialområde udvikles som dele af én samlet skole med et fælles pædagogisk og didaktisk fundament.

13. Hvornår er "Den enkelte i fællesskabet" lykkedes?

Strategien er lykkedes, når skolens læringsmiljøer skaber mulighed for fire sammenhængende dimensioner:

- **Tilstedeværelse:** Eleven har adgang til et relevant og bæredygtigt skoletilbud.
- **Tilhørsforhold:** Eleven oplever sig som en værdsat og betydningsfuld del af fællesskabet

- **Aktiv deltagelse:** Eleven har reelle muligheder for at deltage fagligt og socialt ud fra egne forudsætninger. (medmindre der er lægelig dokumentation for andet)
- **Læringsmæssigt udbytte:** Eleven udvikler sig fagligt, personligt og socialt.

De fire dimensioner skal ses i sammenhæng. Fysisk tilstedeværelse uden trivsel, deltagelse eller læringsudbytte er ikke i sig selv inklusion.

14. En dynamisk strategi

"Den enkelte i fællesskabet" er en dynamisk og vedvarende strategi. Skolen skal have en tydelig retning og samtidig være villig til at justere praksis, når erfaringer, elevgruppens behov eller ny faglig viden gør det nødvendigt.

Det centrale er, at barnet skal opleve at mestre de rammer og læringsmiljøer skolen kan tilbyde. Vi skal i tilrettelægge læringsmiljøer, der gør det muligt for den enkelte at udvikle sig og være en reel del af fællesskabet.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303