Strategi for faglig udvikling

Idestrup Privatskole

Høj faglighed for den enkelte – i et autismevenligt læringsfællesskab

Strategiens hovedprincip: Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt. Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er hele skolens fælles pædagogiske og didaktiske fundament – i både almenklasser og specialklasser. Faglig udvikling skabes gennem tydelighed, høje positive og realistiske forventninger, differentiering, relationer, feedback og fleksible læringsmiljøer.

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

1. Formål og retning

Idestrup Privatskoles faglighedsstrategi skal sikre, at alle elever – uanset udgangspunkt, interesser, behov og talenter – får mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer mest muligt. Skolens ambition er høj faglighed for alle og synlig progression for den enkelte.

Faglig udvikling forstås ikke alene som resultater i test og prøver. Den omfatter elevens mulighed for at forstå, anvende og perspektivere fagligt stof, udvikle strategier for læring, opleve mestring og gradvist blive mere selvstændig i sit skolearbejde.

Strategien skal ses i tæt sammenhæng med skolens strategi "Den enkelte i fællesskabet". Faglig udvikling, trivsel, deltagelse og fællesskab er gensidigt afhængige. En elev lærer bedst, når eleven kan forstå kravene, oplever sig tryg, har adgang til relevante støttestrukturer og oplever sig som en betydningsfuld del af læringsfællesskabet.

Skolens faglige arbejde omfatter hele skoleforløbet: førskole, indskoling, mellemtrin og udskoling samt overgangen til ungdomsuddannelse eller anden relevant videre vej. Gode overgange, kontinuitet og systematisk videndeling skal sikre, at elevens udvikling ikke begynder forfra ved skift mellem trin, lærere eller læringsmiljøer.

Strategien er forankret i skolens værdier høj faglighed, trivsel, ordentlighed, dannelse, tillid og fællesskab. Det betyder, at vi forbinder faglige ambitioner med trygge relationer, respektfuld dialog og ansvarlig deltagelse. Undervisningen skal også give eleverne mulighed for at undersøge, skabe og anvende fagets metoder og udvikle demokratisk forståelse.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Strategien konkretiserer samtidig specialundervisningsprofilen fra august 2026. Faglige mål skal ses i sammenhæng med elevens kommunikation, arbejdsstrategier og selvstændighed, så læringen kan anvendes i skolelivet og i elevens videre uddannelses- og livsforløb.

2. Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning – hele skolens fundament

Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er Idestrup Privatskoles fælles pædagogiske og didaktiske fundament. Det gælder i både almenklasser og specialklasser og er ikke et særligt tilbud, der først iværksættes, når en elev får vanskeligheder eller en diagnose.

Fundamentet bygger på en forståelse af, at elever har forskellige forudsætninger for at skabe overblik, bearbejde information, fastholde opmærksomhed, håndtere skift, forstå sociale forventninger og regulere belastning. Undervisningen tilrettelægges derfor, så unødige barrierer for læring og deltagelse reduceres.

I praksis betyder det blandt andet, at vi på tværs af skolen arbejder systematisk med:

- tydelige og genkendelige strukturer gennem skoledagen
- visuel understøttelse og konkret, forståelig kommunikation
- tydelige mål, kriterier og forventninger til opgaver og aktiviteter
- forberedelse på overgange, ændringer og nye situationer
- undervisningsdifferentiering og fleksible deltagelsesformer
- opdeling af komplekse opgaver i overskuelige trin
- opmærksomhed på sansemæssig og social belastning
- mulighed for pauser, regulering og roligere læringsmiljøer, når det er nødvendigt
- anerkendende, tydelige og relationelt stærke voksne
- gradvis udvikling af elevens egne lærings- og selvreguleringsstrategier

Det, der er nødvendigt for enkelte elever, kan samtidig skabe større tydelighed og læringsro for mange. Derfor er autismevenlig undervisning en almen didaktisk kvalitet på skolen, samtidig med at der kan etableres yderligere individuelle tilpasninger for elever med særlige behov.

3. Seks læringsfremmende kvaliteter

Idestrup Privatskole fastholder seks læringsfremmende kvaliteter som gennemgående pejlemærker for undervisningen. De skal være synlige i planlægning, gennemførelse, evaluering og faglig sparring:

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

1. Høje, positive og realistiske forventninger

Eleven skal mødes med forventninger, der både udfordrer og er opnåelige. Forventninger tager udgangspunkt i elevens aktuelle forudsætninger og potentialer – ikke i en fast forestilling om, hvad en elev med en bestemt diagnose, baggrund eller tidligere præstation kan.

2. Gode relationer mellem elev og voksne

Trygge og respektfulde relationer skaber adgang til læring. Den professionelle voksne skal være tydelig, forudsigelig og nysgerrig på elevens perspektiv.

3. Kendte og forståelige mål

Eleven skal så vidt muligt vide, hvad der skal læres, hvad der forventes, og hvordan man kan se, at målet er nået. Mål kan konkretiseres visuelt eller i mindre delmål.

4. Forståelse af sammenhæng og mening

Undervisningen skal hjælpe eleven med at se logik, sammenhæng og progression i stoffet og knytte ny viden til tidligere læring og erfaringer.

5. Tydelig klasseledelse

Undervisningen organiseres med klare rammer, genkendelige rutiner, hensigtsmæssige overgange og tydelige deltagelsesformer.

6. Hyppig og præcis feedback og vejledning

Feedback skal være konkret, anvendelig og rettet mod næste skridt. Eleven skal vide både, hvad der lykkes, og hvad der skal arbejdes videre med.

4. Høje forventninger og differentiering

Høj faglighed betyder ikke, at alle elever skal arbejde med det samme materiale, i samme tempo eller på samme måde. Ligeværdige muligheder for læring kræver forskellige veje til målet.

Undervisningsdifferentiering skal derfor være en planlagt del af undervisningen. Der kan differentieres i blandt andet mål, kompleksitet, materialer, mængde, støtte, arbejdsform, tid, gruppestørrelse, brug af kompenserende hjælpemidler og måden, eleven viser sin viden på.

Nogle elever har behov for faglige udfordringer ud over klassetrinnets almindelige niveau. Andre har behov for længere tid, mere gentagelse, alternative materialer eller arbejde på et andet fagligt niveau. Fælles er, at

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

den enkelte elev skal møde meningsfulde udfordringer og have mulighed for progression.

En diagnose eller et støttebehov må ikke i sig selv føre til lavere forventninger. Omvendt må høje forventninger ikke omsættes til krav, der overstiger elevens aktuelle kapacitet og skaber unødig nederlags- eller belastningserfaring. Faglige krav skal være ambitiøse og samtidig pædagogisk forsvarlige.

5. Fleksible læringsmiljøer – samme faglige fundament

Faglig udvikling kan foregå i forskellige læringsmiljøer. En elev kan have almenklassen som primært læringsfællesskab, have behov for individuelle tilpasninger i almenklassen, deltage i mindre læringsfællesskaber i enkelte fag eller perioder eller have specialklassen som primærbase med deltagelse i relevante fag og aktiviteter i almenområdet.

Forskellen mellem almen- og specialområdet består ikke i skolens grundlæggende pædagogiske og didaktiske tilgang. Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er fundamentet i begge miljøer. Forskellen ligger i gruppestørrelse, organisering, intensitet, graden af individualisering og omfanget af støtte.

Valg af læringsmiljø skal tage udgangspunkt i elevens konkrete læringsudbytte, trivsel, belastningsgrad og deltagelsesmuligheder. Organiseringen skal evalueres løbende og må ikke blive statisk alene på baggrund af diagnose eller tidligere visitering.

Individuel tilrettelæggelse kan foregå inden for almenklassens fællesskab gennem tilpassede mål, materialer, visuelle støttesystemer og arbejdsformer. Når en elev har tvillingeklassen som primær base, planlægges deltagelse i relevante fag og aktiviteter med almenklassen ud fra elevens udbytte og belastning. Sammenhængen mellem læringsmiljøerne skal være tydelig for både elev og medarbejdere.

6. Førskole og overgang til skolestart

Førskolen skal skabe en tryg, genkendelig og fagligt meningsfuld overgang fra dagtilbud til skole. Skolen ønsker tidligt kendskab til barnets ressourcer, sproglige udvikling, læringsforudsætninger og eventuelle støttebehov, så relevante rammer kan etableres før skolestart.

Samarbejdet med dagtilbud og forældre skal være præget af tydelighed, ordentlighed og forudsigelighed. Overlevering skal fokusere på både det, barnet kan, det der motiverer barnet, og de betingelser der fremmer barnets deltagelse og læring.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Førskolen arbejder med begyndende sproglig, matematisk og social opmærksomhed gennem leg, konkrete aktiviteter og tydelige læringsforløb. Målet er ikke at fremrykke skolekrav, men at skabe et stærkt fundament for deltagelse og læring i børnehaveklassen.

7. Indskoling

I indskolingen etableres fundamentet for elevens videre skolegang. Der arbejdes systematisk med læsning, skrivning, matematiske grundkompetencer, læringsstrategier, deltagelse og selvstændighed.

Undervisningen kan organiseres i hold og mindre læringsfællesskaber inden for klassen og på tværs af årgangen, når dette har et tydeligt fagligt og pædagogisk formål. Holddannelse skal være fleksibel, tidsafgrænset og løbende evalueres på baggrund af elevens faglige og relationelle udvikling.

Intensive faglige forløb kan anvendes, når de har klare mål og dokumenteret relevans for elevgruppen. Der arbejdes med sammenhængende materialevalg, sproglig opmærksomhed i fagene, læring gennem bevægelse og praktisk-musiske aktiviteter samt en gradvis udvikling af elevens ansvar for egen læring.

Hjemmearbejde og læsetræning tilrettelægges med blik for den enkelte elevs behov og samlede belastning. Udgangspunktet er, at hjemmet understøtter elevens læring, men omfang og form kan tilpasses, når pædagogiske eller helbredsmæssige forhold gør dette nødvendigt.

8. Mellemtrin

På mellemtrinnet styrkes elevernes faglige selvstændighed, udholdenhed og forståelse af egne læringsstrategier. Der bygges systematisk videre på indskolingens grundkompetencer, samtidig med at eleverne møder stigende faglig kompleksitet.

Der arbejdes med tydelige læringsmål, tegn på læring, feedback, faglige begreber og større sammenhæng mellem fagene. Eleverne skal gradvist opnå fortrolighed med projektarbejde, undersøgende arbejdsformer, digitale værktøjer og de arbejdsformer, der møder dem i udskolingen.

Brobygningen mellem indskoling, mellemtrin og udskoling skal være planlagt. Fagteamsamarbejde og systematisk overlevering skal sikre kontinuitet i viden om både faglig progression og hensigtsmæssige læringsstrategier for den enkelte elev.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

9. Udskoling, prøver og næste skridt

I udskolingen skal alle elever opleve et fagligt udviklende forløb med tydelig retning mod afslutningen af grundskolen og deres videre uddannelses- og livsforløb.

Der arbejdes med høje, positive og realistiske forventninger, målrettet faglig progression, prøveforberedelse, feedback, projektarbejde og udvikling af elevens ansvar for egen læring. Prøver og karakterer er vigtige pejlemærker, men må ikke stå alene som mål for skolens faglige kvalitet.

Eleverne skal så vidt muligt afslutte med folkeskolens prøver i de fag, hvor det er relevant og muligt. For elever med særlige behov foretages individuelle vurderinger og nødvendige tilpasninger inden for gældende regler. Hvor den ordinære vej ikke er den rette, samarbejdes der med relevante vejledningsfunktioner om en realistisk og sammenhængende overgang til ungdomsuddannelse eller anden videre aktivitet.

10. Feedback, test og evalueringskultur

Idestrup Privatskole arbejder med en systematisk evalueringskultur, hvor data anvendes til at kvalificere undervisningen – ikke til at reducere eleven til et tal eller testresultat.

Test, observationer, elevprodukter, løbende evalueringer, elevsamtaler og lærernes professionelle vurderinger skal ses i sammenhæng. Formålet er at identificere progression, styrker, barrierer og næste relevante læringsskridt.

Når en elev ikke kan deltage meningsfuldt i en test, skal dette i sig selv indgå som vigtig pædagogisk information. Skolen skal undgå at skabe unødige nederlag gennem testsituationer, som ikke giver et retvisende billede af elevens kompetencer.

Skolen arbejder blandt andet med:

fagkonferencer med fokus på progression, mønstre og relevante indsatser

klassekonferencer med sammenhæng mellem læring, trivsel og deltagelse

elevsamtaler med konkrete mål og næste skridt

skole-hjem-samtaler med fælles blik på progression, trivsel og kommende indsatser

ledelsesopfølgning og professionelle læringsfællesskaber

fælles test- og evalueringsplaner, der løbende kvalitetssikres

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Data skal føre til handling. Hvis evaluering viser manglende progression eller øget belastning, skal undervisning, krav, støtte eller læringsmiljø undersøges og om nødvendigt justeres.

For elever med specialpædagogiske og didaktiske behov udarbejdes individuelle udviklings- og handleplaner i sammenhæng med klassens års- og undervisningsplaner. Planerne beskriver konkrete mål, indsatser, ansvar og opfølgning og tager udgangspunkt i elevens ressourcer, faglige niveau, interesser og potentialer. Mål og indsatser evalueres løbende, og forældrene modtager planerne mindst to gange årligt, jf. skolens specialundervisningsprofil.

11. Elevinddragelse og ejerskab for læring

Eleven skal så vidt muligt være aktiv deltager i sin egen faglige udvikling. Elevinddragelse tilpasses elevens alder og forudsætninger og kan foregå gennem samtaler, visuelle mål, konkrete valg og evaluering af, hvad der hjælper eleven med at lære.

Elevsamtaler skal give eleven forståelse af egne styrker, progression og næste skridt. Målet er ikke alene, at eleven kender karakterer eller testresultater, men at eleven gradvist udvikler et sprog for egen læring og bliver bedre i stand til at anvende hensigtsmæssige strategier.

12. Forældresamarbejde om faglig udvikling

Forældrene er centrale samarbejdspartnere i elevens skoleforløb. Samarbejdet skal være præget af tydelige forventninger, respekt for forskellige roller og fælles fokus på elevens læring og trivsel.

Skolen har det professionelle ansvar for undervisningens tilrettelæggelse. Forældrene bidrager med vigtig viden om elevens erfaringer, motivation, belastningsreaktioner og udvikling uden for skolen. Når skole og hjem ser forskellige sider af elevens funktion, skal forskellene undersøges nysgerrigt frem for at betragtes som modstridende forklaringer.

Ved bekymring for manglende progression, mistrivsel eller fravær intensiveres dialogen, og der opstilles konkrete mål, ansvar og tidspunkter for opfølgning.

13. Fremmøde, trivsel og adgang til læring

Faglig udvikling forudsætter adgang til undervisning, men fremmøde må ikke betragtes isoleret ud fra trivsel og funktionsevne. Bekymrende fravær skal derfor forstås som et signal, der kræver tidlig og systematisk undersøgelse af årsager og barrierer.

IDESTRUP
Privatskole

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Skolen følger fravær tæt og etablerer hurtig kontakt med hjemmet ved bekymrende mønstre. Indsatser kan blandt andet omfatte ændringer i krav, struktur, læringsmiljø, relationel støtte, gradvis tilbagevenden, tværprofessionelt samarbejde og – når reglerne kræver det – stillingtagen til sygeundervisning.

Målet er en bæredygtig tilknytning til skole og undervisning. Fysisk tilstedeværelse er ikke i sig selv tilstrækkelig, hvis eleven ikke har reel adgang til læring eller er i en belastningstilstand, der gør deltagelsen uholdbar.

14. Professionelle læringsfællesskaber og medarbejderkompetencer

Høj faglighed for eleverne forudsætter høj professionel faglighed hos medarbejderne. Skolen arbejder derfor med fælles planlægning, fagteamsamarbejde, observation, sparring, vejledning og systematisk videndeling.

Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning, undervisningsdifferentiering er en fælles professionel kompetence på hele skolen og er ikke alene være knyttet til enkelte specialiserede medarbejdere. Samtidig skal skolen have adgang til medarbejdere med særlig viden inden for blandt andet læsning(Læsevejleder Nina Sunesen ekstern), matematik(Matematikvanskeligheder i Esbjerg ekstern), specialpædagogisk (PPR og intern vejleder), trivsel(intern psykoterapeut) og digitale hjælpemidler (Skolens IT-medarbejder) .

Professionelle læringsfællesskaber skal have fokus på sammenhængen mellem undervisningens kvalitet og elevernes faktiske læringsudbytte. Spørgsmålet er ikke alene, hvad der er blevet undervist i, men hvad eleverne har haft mulighed for at lære – og hvad vi som professionelle skal ændre, hvis læringen ikke sker som forventet.

Alle pædagoger og lærere på Idestrup Privatskoles undervisningsdel certificeres i Co-Teaching i 2027. Certificeringsforløbet starter i februar 2027 og afsluttes med eksamen i december 2027. Forløbet omfatter medarbejdere i både almen- og specialområdet og skal styrke den fælles pædagogiske og didaktiske praksis på tværs af skolens læringsmiljøer.

Co-Teaching skal understøtte, at lærere og pædagoger planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen sammen med tydelig rollefordeling og fælles mål for elevernes faglige progression. Medarbejdernes forskellige faglige perspektiver bruges til at kvalificere differentiering, feedback og støtte i det fælles læringsmiljø. Erfaringer fra forløbet omsættes løbende til praksis og deles i skolens teams.

Ledelsen sikrer rammer for deltagelse i certificeringsforløbet, fælles forberedelse, afprøvning og opfølgning. Virkningen følges gennem teamenes evalueringer og elevernes faglige progression, deltagelse og trivsel.

15. Ledelsesansvar og kvalitetssikring

Ledelsen har ansvar for at fastholde en fælles faglig retning og skabe rammer for, at strategien omsættes til daglig praksis. Dette indebærer blandt andet opfølgning på faglig progression, trivsel, fravær, undervisningskvalitet, medarbejderkompetencer og sammenhængen mellem almen- og specialområdet.

Skolens faglighedsstrategi er dynamisk. Den evalueres løbende på baggrund af elevernes udvikling, erfaringer fra praksis, relevante data, faglig viden og ændringer i skolens elevgruppe og organisering.

Der opstilles årligt konkrete udviklingsmål, som gør det muligt at følge, om strategiens intentioner kan genfindes i skolens praksis og elevernes udbytte.

16. Hvornår lykkes faglighedsstrategien?

Strategien lykkes, når vi på tværs af skolen kan se, at:

- alle elever har synlig faglig progression ud fra deres forudsætninger
- eleverne mødes med høje, positive og realistiske forventninger
- mål og forventninger er tydelige og forståelige for eleverne
- undervisningen differentieres uden at sænke ambitionerne for den enkelte
- elever med særlige behov har reel adgang til læring og fællesskab i relevante læringsmiljøer
- almen- og specialområdet arbejder ud fra samme autismevenlige pædagogiske og didaktiske fundament
- feedback og evaluering fører til konkrete næste skridt
- elevernes perspektiver inddrages i deres læring og udvikling
- forældre oplever tydelighed og sammenhæng i samarbejdet om elevens udvikling
- bekymrende fravær mødes tidligt, undersøgende og koordineret
- medarbejderne arbejder som professionelle læringsfællesskaber og deler ansvar for alle elevers udvikling
- overgange mellem skoletrin og læringsmiljøer er planlagte, genkendelige og fagligt sammenhængende

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303

Samlet retning: Idestrup Privatskoles faglighedsstrategi bygger på, at høj faglighed og inklusion ikke er modsætninger. Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning skaber et tydeligt og tilgængeligt læringsfundament for hele skolen. Inden for dette fundament differentierer vi krav, støtte, organisering og læringsmiljø, så den enkelte elev kan blive så dygtig som muligt og samtidig opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Idestrup Privatskole

Kirkevej 5
4872 Idestrup

Kontor:
Tlf +45 8110 3110

KlubMini:
Tlf +45 8110 3115

KlubMaxi:
Tlf +45 8110 3115

www.idestrup-privatskole.dk
info@idestrup-privatskole.dk

Cvr-nr: 33421303